



AÑO ACADÉMICO:

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA: **FORMACIÓN EN ENFERMERÍA**

OBLIGATORIA: Cursada Obligatoria

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AREA: GESTIÓN Y FORMACIÓN ORIENTACION: FORMACIÓN

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA Nº: 1031/12

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 8 hs

CARGA HORARIA TOTAL: 128 hs

REGIMEN: Cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Segundo

EQUIPO DE CATEDRA:

Apellido y Nombres

MACEDO BEATRIZ ANGELICA

BRIZZI VANINA LUJAN

Cargo

PAD-3 E/C

JTP-3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS (S/Plan de Estudios):

- 1.- PARA CURSAR: TENER CURSADA CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA I; Y TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER
- 2.- PARA RENDIR EXAMEN FINAL: TENER APROBADA CUIDADOS DE LA SALUD DE LA MUJER

1. FUNDAMENTACION:

Esta asignatura pretende brindar al estudiante conceptos teóricos básicos que permitan relacionar la Ciencia Enfermera con las Ciencias de la Educación. Para ello se parte de la recuperación de aspectos centrales referidos a: proceso de formación, el desarrollo del concepto de cuidado a lo largo del tiempo – en tanto: objeto de estudio de la disciplina-, los principales posicionamientos teóricos sobre educación – proceso de enseñanza- aprendizaje, teorías, modelos, otros- y, por último, el abordaje de los principales contenidos de la Planificación Educativa.

Es en este marco que propone la cátedra, y a través de la sistematización de los contenidos de aprendizaje mediado por el proceso de comunicación, que se intenta recuperar la Planificación Educativa como un instrumento propicio para la intervención en distintos procesos educativos en que estén involucrados los futuros enfermeros/as y en los distintos contextos de inserción.

Estas capacidades hacen a la toma de conciencia de la enfermería como profesión socialmente comprometida con el Cuidado-Enfermero/a en procesos salud-enfermedad de la población.

A partir de los aportes de la Didáctica como teoría-instrumental se pretende promover un pensamiento crítico-reflexivo para operar en la realidad generando cambios-transformaciones – revisiones- mejoras de las prácticas del Ejercicio Profesional de Enfermería.

El compromiso con estos cambios sucede a partir de la capacitación en servicio, y la profesionalización del personal de enfermería y de todos los integrantes del equipo de salud. En este sentido es la Didáctica una herramienta de trabajo profesional de la Enfermería.

2. OBJETIVOS:

Que a través del cursado, el estudiante logre:

- Apropiarse de herramientas didácticas que les permita ejercer la función educadora en la disciplina Enfermería
- Asumir activa y críticamente su experiencia de formación como campo de aplicación del ejercicio profesional.
- Ser protagonistas de las actividades de capacitación y formación dentro de su campo de conocimientos específicos.
- Comprender los ámbitos y contextos de aprendizajes, valorando el trabajo en equipo como experiencia de aprendizaje para trasladar a sus espacios de inserción laboral.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- El proceso de formación: conceptualización, características. Niveles de teorización.
- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos.
- Filosofía y Fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación y la práctica de la enseñanza.
- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Incorporación al ámbito universitario: significado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.
- Proceso de comunicación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El proceso de enseñanza - aprendizaje. Conceptualizaciones. Teorías del aprendizaje, aprendizaje significativo. Modelos Pedagógicos.
- Supuestos básicos que subyacen en el acto educativo.
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
 - Objetivos.
 - Selección y organización de los contenidos.
 - Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
 - Organización del espacio físico y del tiempo.
 - Evaluación.

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1: Abordaje conceptual e histórico del campo del conocimiento de la educación y de enfermería

- Filosofía y fines de la educación.
- Implicancias de los paradigmas de las ciencias de la educación en la investigación, en la enseñanza y la práctica de enfermería.
- Programas de formación de recursos humanos. Legislación.
- Desarrollo histórico de los cuidados enfermeros y de la ciencia enfermera.
- Universidad: Antecedentes históricos. Relación con la práctica de cuidado.
- Situación actual de la educación en Enfermería en la Argentina.

Unidad 2: Ejercicio de la docencia en la disciplina enfermera

- Paradigmas en el campo de la salud: implicancias en la enseñanza de la disciplina y en el desarrollo de la práctica
- Educación popular y educación para el autocuidado. Teoría de D. Orem. Teoría del cuidado de sí.
- Educación permanente en servicio.
- Herramientas innovadoras para el desarrollo de la formación del recurso humano: Educación a Distancia.

Unidad 3: La didáctica como herramienta teórico – metodológico para las prácticas profesionales de enfermería

- Ciencias de la Educación. Educación, Pedagogía y Didáctica: Conceptos
- Teorías del aprendizaje.
- Modelos de enseñanza.
- Planificación educativa: características-Pasos de la planificación educativa
- Diagnóstico.
- Programación:
 - o Objetivos.
 - o Selección y organización de los contenidos.
 - o Selección de la metodología (actividades-medios-técnicas).
 - o Organización del espacio físico y del tiempo.
- Evaluación. Procesos de evaluación. Conceptos. Tipos. Instrumentos

5. BIBLIOGRAFÍA BASICA Y DE CONSULTA:

TITULO: Paradigmas de la Investigación

AUTOR: TEDESCO, Juan Carlos

EDITORIAL: UMAZA

TITULO: LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206 –
LEY DE EDUCACION SUPERIOR N° 24521

TITULO: Cómo planificar y evaluar en el aula: propuestas y ejemplos

AUTOR: BIXIO, Cecilia

EDITORIAL: Homo Sapiens. Rosario. 2005

EDICION: 2° Edición

TITULO: Bases metodológicas para la educación permanente del personal de salud

AUTOR: DAVINI, María Cristina

EDITORIAL: Washington, 1989

EDICION: OPS N° 19

TITULO: El ABC de la teoría docente; currículum y enseñanza

AUTOR: GVIRTZ, Silvina. PALAMIDESSI, Mariano

EDITORIAL: Aique. 2002

EDICION: 3° Edición

BIBLIOGRAFÍA CONSULTA:

TÍTULO: Módulo Formación en Enfermería

AUTOR (ES): CARABAJAL, María Cristina. PEDROTTI, Carlos

EDITORIAL: FACIAS

EDICION: 10°

TÍTULO: Estrategias Metodológicas

EDICION: UMAZA

TÍTULO: Investigación Educativa

EDICION: UMAZA

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, explicitados en el plan de estudios de la carrera, se considera que el estudiante:

- Es el principal protagonista,
- Auto gestiona su tiempo de estudio,
- Construye y reconstruye el conocimiento.

Para esto se propone:

- ❖ Instancias no presenciales, que se realizan mediante diversas actividades que le permitirán la construcción del conocimiento a partir del análisis de sus experiencias. Estas actividades serán detalladas en cada presencial y sostenidas por espacios de consulta virtual de manera semanal por medio de la Plataforma PEDCO de la UNCo.
- ❖ Instancias presenciales, que se realizan a partir del encuentro en el mismo espacio y tiempo con sus compañeros y docentes. Estos encuentros denominados tutorías le permiten confrontar, integrar, discernir y re significar el conocimiento aprendido. Además, se proponen, espacios de consulta en días y horarios preestablecidos según cronograma elaborado.
- ❖ Instancias prácticas, que le permitirán al estudiante vincular el marco teórico y argumentos conceptuales trabajados con la función educadora que desempeña enfermería profesional.
- ❖ **La cátedra exige como requisito de aprobación la elaboración y ejecución de una propuesta educativa a selección del estudiante con el acompañamiento del equipo docente.**
- ❖ Cada instancia mencionada prevé actividades que se podrán desarrollar en forma individual y/o grupal.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

ALUMNOS REGULARES: Aprobar

- Evaluaciones sumativas planificadas en espacio virtual de Plataforma PEDCO (con opción a recuperatorio) con nota igual o superior a cuatro (4),
- El 100% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales,
- Observación de Práctica Docente.
- Experiencia práctica docente de temática a elección sobre "Educación para la Salud".
- Elaboración de propuesta educativa como trabajo final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante accederá al examen final.

El mismo consistirá en la defensa de la Elaboración de propuesta educativa.

ALUMNOS PROMOCIONALES: Aprobar

- Evaluaciones sumativas planificadas en espacio virtual de Plataforma PEDCO (sin opción a recuperatorio) con nota igual o superior a siete (7),
- El 100% de las actividades integradoras,
- Asistencia al 80% de los encuentros tutoriales,
- Observación de Práctica Docente.
- Experiencia práctica de docente de temática a elección sobre "Educación para la Salud".
- Elaboración de propuesta educativa como trabajo final.

Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promocionará la asignatura

ALUMNOS LIBRES: ESTA ASIGNATURA NO TIENE CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

HORAS TEORICOS: 4 hs. presenciales, 6 hs. de lectura y elaboración de trabajos prácticos por semana.

HORAS PRACTICOS: Durante la primer quincena del mes de octubre de lunes a viernes los estudiantes llevarán a cabo la "Observación de Práctica Docente"; y durante la primer quincena de Noviembre realizarán las "Prácticas Docentes" de Educación para la Salud según temas seleccionados; con acompañamiento de docentes de la asignatura.

9. CRONOGRAMA TENTATIVO



PROFESOR



LIC. MARIA INES SANCHEZ
SECRETARIA ACADÉMICA
CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue



Lic. Beatriz A. Macedo
MAT 3045
Coord. Carrera Lic. en Enfermería
UNCo - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE